

Sprawozdanie Zespołu do oceny realizacji Strategii Oświatowej na lata 2018 – 2028

Powołany uchwałą Zarządu Powiatu w Nysie z dnia 18 grudnia 2024 r. „Zespół do oceny sposobu realizacji Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego na lata 2018-2028” w składzie : 1/ Mirosław Aranowicz – przewodniczący, 2/ Jerzy Dunaj, 3/ Jarosław Figiel, 4/ Tomasz Jazienicki, 5/ Jacek Kanarski, 6/ Przemysław Tetlak, 7/ Kazimierz Darowski,

pracował i przeprowadził wnikliwą analizę sposobu realizacji Strategii Oświatowej w odniesieniu do aktualnej sytuacji i potrzeb edukacyjnych, wychowawczych uczniów szkół znajdujących się na terenie powiatu nyskiego.

Szczególną uwagę Zespół zwrócił na działania dotyczące realizacji pierwszego głównego celu Strategii – podnoszenia poziomu i rozszerzania oferty kształcenia dających jak najlepszą możliwość dalszego kontynuowania nauki i zatrudnienia na zmieniającym się rynku pracy.

Dla zbadania rzeczywistych potrzeb i oczekiwań kandydatów do szkół ponadpodstawowych Zespół zlecił przeprowadzenie we wszystkich klasach ósmych szkół podstawowych ankiety, w której uczniowie mogli się wypowiedzieć jakie kierunki kształcenia w szkole ponadpodstawowej chcieliby wybrać oraz w której szkole na terenie powiatu nyskiego chcieliby się uczyć. Ankieta pozwoliła skonfrontować czy i w jakim stopniu oferta kształcenia w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych przygotowana przez Zarząd Powiatu odpowiada oczekiwaniom i potrzebom uczniów.

Wyniki ankiety wskazują, że utrzymuje się tendencja najliczniejszego wyboru kształcenia w *liceum ogólnokształcącym* - 46 % ankietowanych. W różnych zawodach *technikum chce się uczyć* 38% ankietowanych, a w szkole *branżowej jedynie* 16 % ósmoklasistów.

Nasuwa się ważny wniosek, że istnieje pilna potrzeba o wiele bardziej intensywnego, przy dużym zaangażowaniu doradców zawodowych, reklamowania kształcenia zawodowego na poziomie technikum, a zwłaszcza na poziomie szkoły branżowej.

Potrzebne jest wyjście do młodzieży z ciekawą ofertą kształcenia zawodowego w zawodach, w których dobrze wyedukowani absolwenci szkół są oczekiwani na rynku pracy. W ramach doradztwa zawodowego potrzebne jest ukierunkowanie

młodzieży do kształcenia zgodnie z posiadanymi zdolnościami, predyspozycjami i możliwościami intelektualnymi.

Niepokojącym sygnałem jest fakt, że na 100 ósmoklasistów w gminie Paczków tylko 7 osób wybrało docelowe kształcenie w Liceum Ogólnokształcącym w Paczkowie, a 20 uczniów w szkole branżowej. Podobnie w Zespole Szkół Głuchotłazach tylko 13 osób zadeklarowało jako pierwszy wybór kształcenie w technikum, a 14 uczniów w branżowej szkole I st. Można domniemać, że wynika to z powszechnie występującej tendencji wśród młodzieży chęci i widzenia większych możliwości rozwoju w pobieraniu nauki w szkołach w większych miastach z większą ofertą edukacyjną. Nie można tego faktu lekceważyć a przez to bardziej dostosować do niego ofertę kształcenia.

Z ankiety wynika również, że proponowane przez dyrektorów szkół i zaakceptowane przez Zarząd Powiatu kierunki kształcenia odpowiadają zainteresowaniom uczniów szkół podstawowych. Tylko pojedyncze osoby proponowały wprowadzenie dodatkowych profili lub zawodów.

Na uwagę zasługuje pozytywny fakt zainteresowania dużej liczby kandydatów do liceów ogólnokształcących kształceniem w kierunku biologiczno – chemicznym. Wielu absolwentów takiego kierunku kształcenia będzie mogło na przykład, kontynuować naukę w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych na kierunkach medycznych. Zbiorcze zestawienie ankiet – załącznik nr 1.

Zespół zwrócił uwagę na fakt, jak uczniowie szkół ponadpodstawowych oceniają swój wybór kształcenia, jak postrzegają szkołę, do której zostali przyjęci, co doceniają w szkole, a co ich zdaniem należałoby zmienić i co nowego wprowadzić. W tym celu została przygotowana i przeprowadzona ankieta wśród uczniów klas pierwszych i drugich szkół ponadpodstawowych.

Wyniki przeprowadzonej ankiety pozwoliły na wyciągnięcie wielu ważnych wniosków.

Zespół zwrócił uwagę na to, że ok. 80% uczniów I LO Carolinum i II LO w ZSiPO odpowiadając na pytanie przyznało, że wybrany przez nich kierunek kształcenia jest zgodny z ich zainteresowaniami, natomiast w LO w Paczkowie tylko 50% ankietowanych potwierdziło, że kierunek, w którym się kształcą jest zgodny z ich zainteresowaniami. Taki pięćdziesięcioprocentowy stan uczniów, którzy uczą się na kierunku niezgodnym z ich zainteresowaniami i predyspozycjami zdaniem Zespołu jest niepokojący i nie powinien mieć miejsca, należy więc zbadać jego

przyczyny i podjąć takie działania, aby już na etapie naboru uniknąć takiej sytuacji.

Ankieta pokazała też zaskakującą dla Zespołu informację o korzystaniu przez uczniów liceów i techników z korepetycji. Niemal we wszystkich szkołach ok. 50% uczniów, którzy wypełnili ankietę przyznaje, że korzysta z korepetycji. Informacja ta wskazuje na poważny problem w systemie nauczania w szkołach i wymaga zbadania przyczyn takiego stanu rzeczy (załącznik nr 2 i 3 pkt 9). Nasuwa się bowiem pytanie, czy wszyscy nauczyciele w takim samym stopniu są zaangażowani w prowadzenie zajęć tak, aby uczniowie byli jak najlepiej przygotowani do egzaminu zewnętrznego (zawodowego, maturalnego) bez konieczności korzystania z płatnych korepetycji? Jest to zadanie dyrektorów szkół, aby zmierzyli się z tym problemem i podjęli starania o zmianę tego trendu.

Rozwiązaniem takiej sytuacji są wyniki ankiety wśród uczniów naszych szkół, w których młodzież sama wskazuje nam, że jest zainteresowana organizowaniem w szkole dodatkowych zajęć w ramach kół zainteresowań i podają ciekawe propozycje dotyczące rodzajów takich zajęć.

Jedną grupę takich proponowanych zajęć można by nazwać – przedmiotowe: matematyczne biologiczne, chemiczne, geograficzne, historyczne. Drugą grupę zajęć – rozwijające zainteresowania: teatralne, recytatorskie, dziennikarskie, fotograficzne, taneczne, wokalne, gastronomiczne i itp. Natomiast aktualnie w szkołach ponadpodstawowych zajęcia tego typu są prowadzone sporadycznie. *Zespół uznał, że powinno się dążyć do tego, aby takie oczekiwania, potrzeby uczniów mogły być spełniane poprzez wprowadzenie do szkół różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych.*

W ankiecie postawiono uczniom 10 pytań, w tym część z nich to pytania otwarte. Odpowiedzi uczniów stanowią bardzo bogaty, ważny materiał do analizy i w dużym stopniu mogą być podstawą do weryfikacji przez dyrektora i radę pedagogiczną sposobu funkcjonowania szkoły oraz zawierać ważne wskazówki do modyfikowania, ulepszania jej działalności, a także do skonfrontowania własnych działań z tym jak postrzegają je uczniowie i wyciągania z tego stosownych wniosków. Dlatego Zespół uznał, że z wynikami tej ankiety powinni się zapoznać dyrektorzy i nauczyciele oraz zaleca, aby taka ankieta była przeprowadzana cyklicznie przez dyrektorów w każdej szkole. Wyniki ankiety – załącznik nr 2 i 3.

Zespół w celu uzyskania pełnego obrazu sposobu i skutków realizacji Strategii Oświatowej prowadził konsultacje z różnymi osobami zaangażowanymi w realizację zadań oświatowych w szkołach, w tym z nauczycielami i rodzicami. Oczywiście zwrócił się również do dyrektorów szkół prowadzonych przez Powiat Nyski.

Dyrektorzy w swoich odpowiedziach wyrażali pozytywną ocenę co do samej strategii, jej założeń, kierunków jakie wytyczyła dla systemu oświaty w powiecie nyskim i jej realizacji. Wskazali na duże zaangażowanie organu prowadzącego w dbałość o infrastrukturę oświatową, rozbudowę, remonty, termomodernizację obiektów. Wyrazili swoje zadowolenie z cyklicznego przystępowania Zarządu Powiatu Nyskiego do zewnętrznych programów i projektów przynoszących szkołom korzyści pod względem wyposażenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne jak i organizację dodatkowych zajęć, praktyk zawodowych i staży. Przedstawili również swoje uwagi i propozycje co według nich powinno się wprowadzić aby cele strategii mogły być lepiej realizowane.

Zaproponowali między innymi by stworzyć lepsze warunki rozwoju uczniom w zakresie:

a) kompetencji językowych – w taki sposób, aby grupy na zajęciach z języków obcych mogły maksymalnie liczyć 18 osób, co pozwoliłoby na efektywne ćwiczenie praktycznych umiejętności komunikacji (dałoby to możliwość poświęcenia większej uwagi uczniom z różnymi dysfunkcjami (w dużych grupach jest to prawie niemożliwe),

b) rozwijania uzdolnień i pasji – poprzez możliwość przydzielania dodatkowych godzin nauczycielom chcącym pracować z młodzieżą uzdolnioną, zapewnienie szczególnie uzdolnionym uczniom przygotowania do olimpiad oraz finansowania wyjazdów uczniów na konkursy, olimpiady i zawody,

c) usprawnienia sieci połączeń komunikacyjnych – umożliwiłoby to uczniom z terenów wiejskich korzystania z pełnej oferty edukacyjnej szkół (różne formy zajęć pozalekcyjnych) i zapobiegania wykluczeniu komunikacyjnemu i przez to edukacyjnemu,

d) większego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - zwiększenie liczby specjalistów oraz organizacja programów profilaktycznych skierowanych do młodzieży ze względu na narastającą agresję i falę hejtu,

e) zwiększenia integracji rodziców w proces edukacji – organizowanie spotkań, szkoleń oraz inicjatyw, które zaangażują rodziców we współpracę ze szkołą w proces edukacji ich dzieci.

f) dalszego pozyskiwania dodatkowych funduszy – poprzez aktywne i skuteczne aplikowanie o środki unijne i krajowe na rozwój infrastruktury szkolnej, doskonalenie nauczycieli i organizowanie uczniom ciekawych dodatkowych zajęć, czy też kursów,

g) wzmocnienie działań mających na celu podniesienie zdawalności egzaminów zewnętrznych – wprowadzając między innymi dodatkowe zajęcia wyrównawcze oraz innowacyjne metody nauczania.

h) wsparcie dla cyfryzacji edukacji w szkołach – wprowadzając sukcesywne unowocześnianie sprzętu komputerowego spełniającego coraz wyższe wymagania techniczne a przez to wymianę starego.

i) wprowadzenie dodatkowych środków finansowych na fakultety - (powrót do tradycji w klasach maturalnych) przygotowujące do egzaminu dojrzałości,

j) dalszy rozwój bazy sportowej szkół,

k) zaangażowanie doradców zawodowych zwłaszcza w szkołach podstawowych - poprzez lepsze przygotowanie uczniów (szczególnie klas VII – VIII) do wyboru kierunku kształcenia,

l) zwiększenie środków finansowych na dodatki motywacyjne dla nauczycieli – w celu umożliwienia dyrektorom bardziej skutecznego motywowania nauczycieli do wyťažonej pracy a dzięki temu zwiększy możliwość nagradzania nauczycieli za ich szczególne osiągnięcia.

Powyższe uwagi i propozycje dyrektorów, Zespół w większości przypadków uznał za zasadne i widzi potrzebę ich realizacji. Zespół zwraca jednak uwagę na to, iż część proponowanych działań, które wpłynęłyby na lepszą realizację Strategii Oświatowej, leży w gestii tychże dyrektorów wraz z radami pedagogicznymi. W obecnym świecie edukacji i nauki, dyrektorzy powinni być bardziej dyrektorami – menadżerami a nie dyrektorami od nadzoru w procesie edukacji i dydaktyki. Dotyczy to propozycji zapisanych w punktach: „d” i „e” a także w dużym stopniu w punktach „b”, „f” i „g”.

Pozostałe propozycje, są na pewno istotne, to jednak w dużej mierze zależą od możliwości finansowych organu prowadzącego. Można przedstawić je jako

słuszne postulaty pod warunkiem, że Zarząd Powiatu będzie mógł wyasygnować na ich realizację odpowiednie środki finansowe.

Z dużym zaskoczeniem natomiast Zespół przyjął uwagi i propozycje dyrektora Zespołu Szkół w Paczkowie. Pani dyrektor zwróciła uwagę, że brak jednoznacznej deklaracji organu prowadzącego, że nie podejmie działań zmierzających do likwidacji Zespołu Szkół w Paczkowie powoduje obawy kandydatów co do możliwości kształcenia w tej szkole i w konsekwencji w wielu przypadkach wybór innej szkoły a co za tym idzie zmniejszenia się liczby uczniów w szkole. Ponadto zaproponowała, aby organ prowadzący wyraził zgodę na utworzenie małolicebnego oddziału klasy pierwszej, na przykład 16 osobowego, uzasadniając, że małoliczne oddziały dają większe możliwości rozwoju uczniów.

Zespół uznał, że nie może się zgodzić z tak przedstawionym stanowiskiem pani dyrektor. Po pierwsze to nie organ prowadzący powinien składać deklaracje co do dalszego funkcjonowania szkoły, ale liczba tych, którzy chcą się uczyć w tym zespole szkół i bardzo dobre efekty nauczania powinny przekonywać organ prowadzący, że nie istnieją przesłanki do podejmowania decyzji o jego likwidacji. Samorząd powiatowy musi brać pod uwagę także jeden z celów określonych w Strategii Oświatowej nazwany „racjonalizacją sieci szkół”. Nie może zatem składać deklaracji, które byłyby całkowicie sprzeczne z tym zadaniem. Jeżeli z powodu niżu demograficznego i trendu cywilizacyjnego liczba uczniów w szkole sukcesywnie maleje i coraz słabszy jest w tej szkole efekt edukacyjny, o czym świadczą wyniki zdawalności egzaminów zewnętrznych, a rachunek finansowy pokazuje, że koszty funkcjonowania szkoły o ponad milion złotych rocznie przewyższają otrzymywaną na jej uczniów subwencję, to rolą organu prowadzącego nie powinno być dążenie do utrzymania tej szkoły za wszelką cenę, ale rozważenie co dla uczniów tej szkoły i uczniów innych szkół oraz nauczycieli jest najkorzystniejsze.

Po drugie zgoda na kilkunastoosobowe oddziały była do tej pory wydawana, tylko że nie przełożyło się to na lepszy rozwój edukacyjny uczniów, wprost przeciwnie, brak konkurencji w naborze, przyjmowanie wszystkich, którzy złożyli podania, negatywnie wpłynęło na możliwość uzyskania zadowalającego poziomu edukacyjnego.

Stanowiska, uwagi dyrektorów – załącznik nr 4

Mając na względzie zadanie zbadania czy i w jakim zakresie istnieje obecnie potrzeba racjonalizacji sieci szkół, Zespół szczegółowo przeanalizował aktualny stan wykorzystania obiektów szkolnych.

Z analizy tej wynika, że obiekty szkolne są w przeważającej liczbie optymalnie wykorzystywane na zajęcia lekcyjne. W LO Carolinum w 85%, w ZSiPO w Nysie w 60% a w tym specjalistyczne w 71%, w ZSE w Nysie w 68%, w ZST w Nysie w 73%, w CKZiU w Nysie w 72%. Natomiast w ZS w Głucholazach już tylko w 50% , a w ZS w Paczkowie w 47%. Dane te pokazują, że obiekty szkolne w Nysie są dobrze wykorzystywane (wyliczenia podają tylko wykorzystanie sal na zajęcia lekcyjne a należy również uwzględnić zajęcia pozalekcyjne, spotkania z rodzicami, godziny dostępności nauczycieli). Mimo to, jak pokazują dane przedstawione w wartościach procentowych, szkoły te są w stanie przyjąć jeszcze większą liczbę uczniów. Obiekty szkolne w Głucholazach i w Paczkowie są w zdecydowanie mniejszym stopniu wykorzystywane ze względu na znaczący spadek liczby uczniów w tych szkołach w ostatnich kilku latach. Taka sytuacja, skłania również do wyciągnięcia wniosków w ramach racjonalizacji sieci placówek oświatowych w powiecie nyskim. Tabela pokazująca wykorzystanie obiektów szkolnych na zajęcia lekcyjne – załącznik nr 5.

Zespół dodatkowo poddał analizie, czy istnieje możliwość usprawnienia sieci połączeń komunikacyjnych PKS Nysa Sp. z o.o. celem umożliwienia uczniom z terenów wiejskich korzystania z pełnej oferty edukacyjnej szkół (różne formy zajęć pozalekcyjnych) i zapobiegania wykluczeniu komunikacyjnemu i edukacyjnemu, na którą zwrócili również uwagę dyrektorzy szkół w swoich postulatach. Zespół postanowił również sprawdzić jaka jest możliwość ewentualnego dowożenia uczniów do Zespołu Szkół w Paczkowie z miejscowości spoza powiatu nyskiego znajdujących się na terenie województwa dolnośląskiego.

W celu uzyskania pełnej informacji na ten temat zaprosił na swoje spotkanie panią Beatę Juralewicz Prezes Zarządu PKS Sp. z o.o. w Nysie. Pani Prezes udzieliła obszernej informacji o sposobie organizacji przewozów realizowanych przez PKS. Poinformowała, że przewozy autobusowe są czasowo i ilościowo dostosowane do godzin nauki i liczby uczniów dojeżdżających do szkół. Zwróciła uwagę na fakt, że koszty przewozów są znacznie wyższe niż przychód uzyskany z biletów. Stąd każde zwiększenie liczby przewozów wiązałoby się z koniecznością zwiększenia dotacji dla PKS Nysa z budżetu Powiatu. W przypadku możliwości dowozu uczniów spoza województwa opolskiego do naszych szkół zwróciła uwagę, że byłoby to możliwe po zawarciu stosownego porozumienia z samorządem, na terenie którego znajduje się miejscowość, z której mieliby być dowożeni uczniowie. Zespół uznał, że jest to mało prawdopodobne, aby taki samorząd terytorialny był skłonny podpisać porozumienie, w rezultacie czego (wдобie niżu

demograficznego) młodzież zamiast do szkół prowadzonych przez ten samorząd, byłaby dowożona do szkoły prowadzonej przez Powiat Nyski. Oczywiście w tym przypadku trzeba też wziąć pod uwagę wysokie koszty jakie należałoby dodatkowo ponieść.

Jednym z głównych celów Strategii Oświatowej jest realizacja spójnego programu wychowawczego w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego oraz profilaktyki zapobiegania zjawiskom patologicznym wśród młodzieży.

Analizując sposób realizacji tego celu, Zespół między innymi spotkał się z przedstawicielami Policji z Wydziału Prewencji. W spotkaniu udział wzięli: Zastępca Naczelnika nadkomisarz Tomasz Kuzdrowski i mł. asp. Marta Kublin. Z relacji przedstawicieli Policji wynika, że:

- *poważnym problemem, który aktualnie ma miejsce w szkołach jest przemoc rówieśnicza, a zwłaszcza hejt w różnorodnych mediach społecznościowych oraz cyberprzestępczość,*
- *mimo sukcesów Policji w walce z przestępczością narkotykową, nadal wśród młodzieży ważnym problemem jest zażywanie narkotyków i to coraz bardziej niebezpiecznych dla zdrowia różnych nowych narkotyków chemicznych,*
- *bardzo niepokojącym zjawiskiem jest znaczący wzrost liczby prób samobójczych.*

Pani Aspirant Marta Kublin stwierdziła, że wobec tych wymienionych i innych zagrożeń dyrektorzy i nauczyciele szkół powiatowych bardzo chętnie i ściśle współpracują z Policją. Podejmowane są różne działania profilaktyczne. Policja zapraszana jest na spotkania z młodzieżą, na których przestrzega o zagrożeniach cyberprzestępczością i jak się przed nią zabezpieczać, o skutkach działań hejterskich, o konsekwencjach prawnych wobec przemocy, o tym jakie są podstępne działania dilerów narkotykowych, zachęca do korzystania z telefonu zaufania w sytuacjach, kiedy młody człowiek potrzebuje pomocy.

Po zapoznaniu się ze stanem zapobiegania zjawiskom patologicznym wśród młodzieży Zespół uznał, że zasadnym jest stworzenie odrębnej strategii współpracy do walki z przestępczością i innymi negatywnymi zachowaniami wśród młodzieży. Szczególną uwagę zwrócił na konieczność rozwijania coraz lepszej i skuteczniejszej współpracy między – Policją, szkołami i rodzicami, czy też opiekunami prawnymi.

Zespół zwrócił uwagę na niepokojące zjawisko ciągłego korzystania przez młodzież szkolną z telefonów komórkowych/smartfonów dających dostęp do

mediów społecznościowych, co negatywnie wpływa na psychikę młodego człowieka a niejednokrotnie prowadzi do silnego uzależnienia i przeszkadza w procesie edukacji. Ta nowa sytuacja i jednocześnie nowe zagrożenia dla uczniów nie powinno być lekceważone. W każdej szkole powinny zostać uchwałą rady pedagogicznej ustalone zasady korzystania przez uczniów ze smartfonów na terenie szkoły.

Następnym ważnym tematem, którym zajął się Zespół to funkcjonowanie Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego Nysie i Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Nysie. Placówki te strukturalnie wchodzi w skład Zespołu Placówek Specjalnych, którego główna siedziba znajduje się w obiektach na ul. Grodkowskiej 54. Natomiast MOW i MOS zlokalizowane są w budynku wynajmowanym od Zakonu Braci Mniejszych (Franciszkanów) na ul. Aleja Wojska Polskiego.

W obiekcie na ul. Grodkowskiej funkcjonuje Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy z internatem i Szkoła Podstawowa nr 11 dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężonymi z tą niepełnosprawnością innymi niepełnosprawnościami. W dużym nowo wybudowanym obiekcie przylegającym do wcześniej przejętego i zaadoptowanego na potrzeby SOSW jest sala gimnastyczna basen, sale do gimnastyki, rehabilitacji oraz sale lekcyjne. Duża część obiektu na parterze jest użyczona Zakładowi Aktywizacji Zawodowej, w którym zatrudniane są osoby niepełnosprawne, wśród nich wielu absolwentów tej Szkoły Specjalnej. Ze względu na to, że obiekt, w którym mieści się MOW nie jest własnością Powiatu Nyskiego i wymaga on dalszych nakładów finansowych na przeprowadzenie remontów Zespół chciał ocenić, czy byłoby możliwe przeniesienie MOW-u i MOS-u do obiektu na ul. Grodkowskiej, gdyby ZAZ opuścił zajmowane w nim pomieszczenia. Stan bazy lokalowej przedstawił Zespołowi Dyrektor Zespołu Placówek Specjalnych dr Jacek Tyczka. Z dokładnych wyliczeń dyrektora zobrazowanych na rzutach poszczególnych kondygnacji obiektów SOSW wynika, że gdyby umieszczono MOW na dwóch ostatnich piętrach „starego” obiektu SOSW, to można by tam zmieścić tylko trzy grupy wychowawcze. Ze względów finansowych byłoby to niekorzystne, bo dopiero przy prowadzeniu czterech grup z ok. 42-44 wychowankami subwencja pokrywa koszty funkcjonowania MOW -u. Nie byłoby już miejsca dla Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii, gdzie co roku jest ok. 20 wychowanków głównie z terenu powiatu nyskiego. Przeniesienie szkoły SOSW i internatu z kondygnacji przekazanych dla MOW do pomieszczeń opuszczonych przez ZAZ spowodowałoby brak miejsca na bibliotekę, technikę, informatykę i suszarnię.

Okazuje się więc, że przeniesienie MOW-u i MOS-u do głównej siedziby Zespołu Placówek Specjalnych na ul. Grodkowską choć wydawałoby się zasadne i pożądane, ze względów lokalowych aktualnie nie jest możliwe.

Dlatego Zespół zaleca, aby organ prowadzący podjął działania, które doprowadziłyby do znalezienia odpowiedniego obiektu o wymaganym standardzie stanowiącego własność Powiatu, do którego powinny być przeniesione placówki – Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy i Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii. Jednym z takich obiektów, jaki zauważa Zespół, to obiekty szpitalne zlokalizowane przy ul. Bohaterów Warszawy (odział zakaźny, laryngologia i stołówka szpitalna – lewa strona). Oczywiście, przy założeniu, że w ciągu 2-3 lat zostanie wybudowany nowy Szpital Powiatowy.

Zespół zwrócił również uwagę na niepokojące zjawisko odchodzenia uczniów w trakcie cyklu kształcenia ze szkół prowadzonych przez Powiat Nyski do szkół prowadzących kształcenie przez Internet w systemie online, do popularnie nazywanych: „szkół w chmurze”, wykorzystując przepis prawa oświatowego dającego możliwość tzw. nauczania domowego. Zespół stoi na stanowisku, że należy w miarę możliwości i w granicach obowiązującego prawa starać się zapobiegać podejmowaniu takich decyzji przez uczniów i w przypadku uczniów nieletnich przez ich rodziców, gdyż taka forma kształcenia, chociaż wygodna, nie jest korzystna dla uczniów, zwłaszcza ze względu na brak integracji tych młodych ludzi z własnym środowiskiem, brak możliwości oddziaływania wychowawczego na nich przez szkołę, brak empatii i współzycia w społeczeństwie. Może to doprowadzić do wyalienowania i samo destrukcji młodego pokolenia. Nauka w szkole to nie tylko zdobywanie wiedzy, ale również zdobywanie praktycznych umiejętności i kształtowanie osobowości młodego człowieka.

**Rekomendacje Zespołu dla Zarządu Powiatu Nyskiego do podjęcia działań,
które wpłyną na lepszą i bardziej skuteczną realizację celów wskazanych
w Strategii Oświatowej**

1. Zintensyfikować działania doradców zawodowych w odniesieniu do uczniów klas VIII a nawet VII, aby ukierunkować młodzież do kształcenia zgodnie z posiadanymi zdolnościami, predyspozycjami i możliwościami intelektualnymi. W umiejętny i atrakcyjny sposób pokazywać atrakcyjność kształcenia zawodowego, jednocześnie ograniczając liczbę miejsc w liceach ogólnokształcących.
2. Zgodnie ze zgłoszonymi przez uczniów w ankietach potrzebami, należy pozwolić na zorganizowanie w szkołach dodatkowych zajęć w ramach fakultetów i kół zainteresowań poszerzających wiedzę z różnych przedmiotów i rozwijających zainteresowania.
3. Wprowadzić stały i merytoryczny nadzór oraz egzekwowanie sposobu prowadzenia zajęć (organ prowadzący i dyrektorzy), w tym zajęć pozalekcyjnych, tak aby uczniowie byli praktycznie i merytorycznie przygotowani do egzaminu maturalnego i w jak najmniejszym stopniu korzystali z dodatkowych lekcji w formie korepetycji.
4. Przeprowadzać cyklicznie – każdego roku – ankietę wśród uczniów szkół ponadpodstawowych wzorowaną na ankiecie, którą na zlecenie Zespołu przeprowadził w bieżącym roku Wydział Edukacji i Kultury. Odpowiedzi z ankiety będą stanowiły bogaty materiał, który w dużym stopniu może być podstawą i inspiracją dla dyrektora i nauczycieli do podejmowania działań poprawiających funkcjonowanie szkoły.
5. Zwiększyć prawa i obowiązki dyrektorów szkół w zakresie nowych wyzwań XXI wieku poprzez nastawienie ich do funkcji menadżerskich i public relations w perspektywie utrzymania lub redukcji sieci placówek oświatowych powiatu nyskiego w najbliższych latach.
6. Podjęcie wszelkich możliwych działań zmierzających do umieszczenia Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego i Młodzieżowego Ośrodka

Socjoterapii w nowym, stanowiącym własność Powiatu i spełniającym wymagane przepisami prawa oświatowego, standardy obiektu.

7. Ze względu na postępujący niż demograficzny i silną tendencję młodzieży paczkowskiej do korzystania, w coraz większym stopniu ze szkół ponadpodstawowych w większym mieście, a przez to sukcesywny spadek liczby uczniów w Zespole Szkół w Paczkowie, a także wykazane w Raporcie fakty, należy podjąć uchwałę w sprawie rozwiązania Zespołu i likwidację szkół wchodzących w jego skład, z równoczesnym przeniesieniem w całości istniejących w tym Zespole oddziałów do szkół w Nysie (oddziały LO w Paczkowie do LO Carolinum a oddziały Branżowej Szkoły I St. w Paczkowie do Branżowej Szkoły I St. w Zespole Szkół Technicznych w Nysie) wraz z uczącymi w nich nauczycielami (utrzymanie miejsc pracy) w celu zminimalizowania ewentualnego stresu uczniów w związku z przejściem do innej szkoły. Zapewnienie tym uczniom dowozu do Nysy komunikacją PKS.
8. Podobne kroki należy wdrożyć w przypadku Zespołu Szkół w Głuchołazach jeśli w ciągu najbliższych 2 lat sytuacja nie ulegnie zmianie. Niepełne wykorzystanie obiektu i spadająca liczba uczniów powinna zmusić dyrekcję szkoły do przedłożenia pilnie programu naprawczego.
9. Analiza Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego powinna być przeprowadzana przynajmniej jeden raz podczas kadencji Rady Powiatu.

Zespół „Do oceny realizacji Strategii Oświatowej na lata 2018 – 2028” przedkłada powyższe sprawozdanie i raport z rekomendacjami końcowymi w oparciu o dokumenty, ankiety, materiały sprawozdawcze i finansowe przedłożone przez Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego. Materiały te są nierozdzielalnymi załącznikami niniejszego Raportu.

W imieniu Zespołu:

Przewodniczący

Mirosław Aranowicz

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS VIII ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYBORÓW UCZNIÓW

Liceum Ogólnokształcące

Szkoła	Profil	Liczba wyborów uczniów
I Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego Carolinum w Nysie	matematyczny	20
	biologiczno- chemiczny	48
	biologiczno- społeczny	41
	humanistyczny	30
	językowy	27
	RAZEM:	166
II Liceum Ogólnokształcące w Nysie- ZSiPO Nysa	językowo- geograficzny	81
	biologiczno- chemiczny	41
	matematyczno- fizyczno- informatyczny	32
	sportowy	19
	przygotowania wojskowego	22
	mundurowy (policyjny)	19
	pożarniczy z elementami zarządzania kryzysowego	10
	RAZEM:	224
Liceum Ogólnokształcące w Paczkowie - ZS Paczków	geograficzno- humanistyczny	7
	RAZEM:	7
Inny profil, który nie znajduje się w ofertach szkół	biotechnologiczny	1
	humanistyczno- prawny	1
	biologiczno- polonistyczny	1
	językowo- przyrodniczy	1
	medyczny	2
	matematyczno- geograficzny	2
	biologiczno- technologiczny	1
	matematyczno- informatyczny	1
	RAZEM:	10
RAZEM ŁO		407
wsk. % ilości uczniów		46%

Szkoła Branżowa I stopnia

Szkoła	Kierunek kształcenia- zawód	Liczba wyborów uczniów
Branżowa Szkoła I stopnia nr 3 w Nysie - ZST Nysa	sprzedawca	6
	kucharz	12
	klasa wielozawodowa	28
	RAZEM:	46
Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 w Nysie - CKZIU Nysa	mechanik pojazdów samochodowych	27
	stolarz	9
	monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	2
	elektryk	24
	RAZEM:	62
Branżowa Szkoła I stopnia w Paczkowie - ZS Paczków	klasa wielozawodowa	20
	RAZEM:	20
Branżowa Szkoła I stopnia w Głucholazach - ZS Głucholazy	klasa wielozawodowa	13
	RAZEM:	13
RAZEM BRANŻOWE SZKOŁY I ST.		141
wsk. % ilości uczniów		16%

Technikum

Szkoła	kierunek kształcenia- zawód	Liczba wyborów uczniów
Technikum nr 2 w Nysie - ZSIPO Nysa	technik informatyk	27
	technik programista	26
	technik żywienia i usług gastronomicznych	37
	technik weterynarii	28
	RAZEM:	118
Technikum nr 4 w Nysie- ZST Nysa	technik usług fryzjerskich	21
	technik architektury krajobrazu	9
	technik aranżacji wnętrz	20
	RAZEM:	50
Technikum nr 1 w Nysie - CKZIU Nysa	technik mechatronik	16
	technik pojazdów samochodowych	18
	technik grafiki i poligrafii cyfrowej	10
	technik mechanik	18
Technikum nr 3 w Nysie - ZSE Nysa	RAZEM:	62
	technik ekonomista	15
	technik hotelarstwa	12
	technik logistyk	12
Zespół Szkół i Placówek Artystycznych w Nysie- Liceum Szkół Plastycznych	RAZEM:	39
	specjalizacje: tradycyjne techniki malarskie i pozłotnicze, projektowanie graficzne	31
	RAZEM:	31
Technikum w Głucholazach - ZS Głucholazy	technik informatyk	11
	technik hotelarstwa	3
	RAZEM:	14
Inny profil, który nie znajduje się w ofertach szkół	technik elektryk	3
	technik ortopeda	1
	technik masażysta	1
	technik reklamy	1
	technik rolnik	1
	technik usług kosmetycznych	2
	elektromechanik	2
	ślusarz	1
	elektryk	1
	cuklarnik	1
	RAZEM:	14
	RAZEM TECHNIKA:	328
	wsk. % ilości uczniów	38%
ŁĄCZNIE WYPEŁNIONE ANKIETY*		894
LICZBA ABSOLWENTÓW KLAS VIII		1094

* łącznie z wyborem innych szkół, nieprowadzonych przez Powiat Nyski tj. (18)

Medyk Nysa- 2
II LO w Opolu- 2
Szkoła Sportowa w Poznaniu- 5
Tulowice- 1
Płock- technik eksploatacji portów i terminali- 1
Akademia w Gdyni- 1
SMS We Wrocławiu- 3
Krapkowice- technik informatyk- 1
Diecezjalne Liceum Humanistyczne- 1
Szkoła w Niemodlinie (klasa ratownicza) - 1

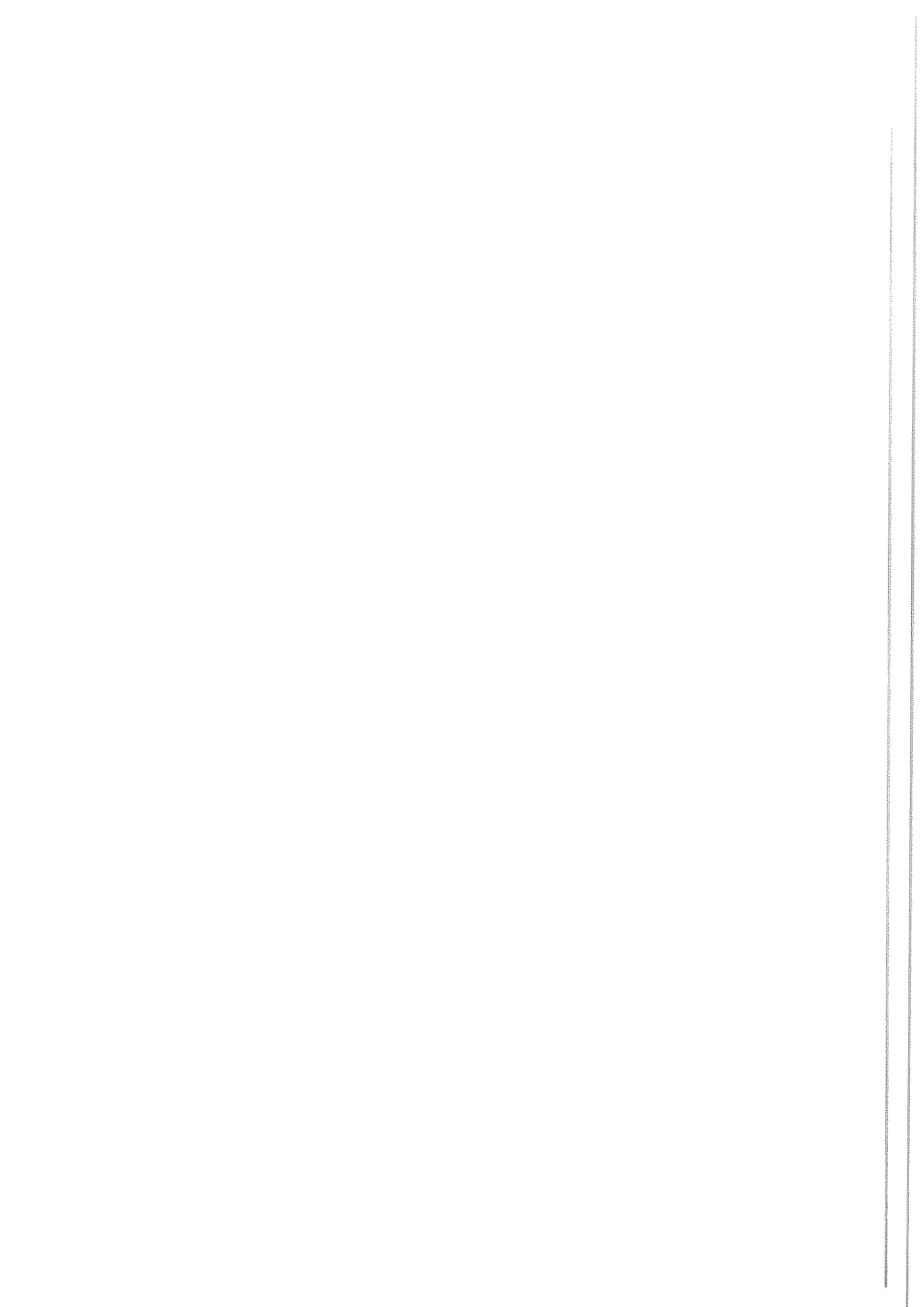
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE		ILO Carolinum		II LO w ZSIPO		LO w Paczkowie	
		I.ucz.	79	I.ucz.	148	I.ucz.	30
tak zdecydowali rodzice		0	0%	6	4,05%	4	13,33%
ten kierunek jest zgodny z moimi zainteresowaniami		65	82%	117	79,05%	15	50,00%
ze względu na to, żeby być w tej samej klasie (szkole) co koleżanka/kolega		1	1%	5	3,38%	5	16,67%
nie dostałem/dostałem się na kierunek kształcenia, który wybrałem/wybrałam		3	4%	9	6,08%	4	13,33%
innv powód		10	13%	11	7,43%	2	6,67%
TAK		50	63%	120	81,08%	24	80,00%
NIE		29	37%	28	18,92%	6	20,00%
TAK		26	33%	26	17,57%	8	26,67%
NIE		53	67%	122	82,43%	22	73,33%
Czy kierunek kształcenia, który wybrałeś/wybrałaś spełnia Twoje oczekiwania?							
Gdyby to było możliwe czy chciałbyś/chciałabyś zmienić kierunek kształcenia?							
tak, bo nie daje sobie rady; biol-chem, ponieważ z biegiem czasu zrozumiałem, że chciałbym pójść na medycynę; jeśli by było technikum medyczne to bym zmieniła kierunek; psychologiczny, ponieważ bardziej mnie ten przedmiot interesuje							
brak odpowiedzi							
Czy jesteś zadowolony/zadowolona z nauki w szkole, którą wybrałeś/wybrałaś?							
TAK		54	68%	114	77,03%	27	90,00%
NIE		25	32%	34	22,97%	3	10,00%

5.	Co według Ciebie należałoby zmienić w funkcjonowaniu Twojej szkoły?*		Zmniejszenie ilości sprawdzianów i kartkówek w ciągu jednego dnia; podejście nauczycieli; lepsza sala gimnastyczna; więcej wycieczek; obniżyć próg ocen (40%)	zatrudnić kobietę jako wf-istkę; podejście do ucznia, kadre nauczycieli	zbudować siłownię; sprywatyzować i zcentralizować szkoły; brak zadań domowych; kierunek sportowy			
6.	Gdyby to było możliwe czy chciałbyś/chciała byś przenieść się do innej szkoły?	TAK	19	24%	12	8,11%	2	6,67%
		NIE	60	76%	136	91,89%	28	93,33%
		Tak, jeśli byłaby klasa zgodna typowo z moimi preferencjami; tak, ponieważ nie podoba mi się tutaj;		Tak, ponieważ w innych nie ma takiego niepotrzebnego nacisku ze strony nauczycieli; dużo nauki wydaje mi się, że sobie nie radzę				
7.	Czy według Ciebie baza lokalowa szkoły spełnia potrzeby uczniów?	TAK	64	81%	122	82,43%	28	93,33%
		NIE	15	19%	26	17,57%	2	6,67%
		TAK	54	68%	118	79,73%	24	80,00%
		NIE	25	32%	30	20,27%	6	20,00%
8.	Czy według Ciebie oferta kierunków kształcenia w szkołach w powiecie niskim jest optymalna, czy jednak uważasz, że powinna być rozszerzona o inne kierunki?	Mogłoby być do wyboru rozszerzenia nie związane z sobą typu geografia i biologia; więcej biol-chemii; powinno być więcej kierunków i ofert; utworzyć profil fizyczno-chemiczny;		dziennikarski, medyczny, językowy				
		proponuję kierunków						
9.	Czy korzystasz z dodatkowych zajęć (korepetycji) poza szkołą z przedmiotów, których uczysz się z szkoły?	TAK	47	59%	93	62,84%	13	43,33%
		NIE	32	41%	55	37,16%	17	56,67%
		TAK	41	52%	45	30,41%	12	40,00%
		NIE	38	48%	103	69,59%	18	60,00%
10.	Czy chciałbyś/chciała byś skorzystać z organizowanych w szkole dodatkowych zajęć w ramach kół zainteresowań poszerzających Twoją wiedzę?	Kół strażnicze i aktorskie lub związane z gramami; zajęcia czytelniczo-pisarskie; biologiczne, muzyczne, matematyczne, geograficzne; kół gastronomiczne		kół teatralne, gastronomiczne, kurs samobrony, zajęcia dziennikarskie, fotografii, zajęcia taneczne; wokalne; kół biologiczne, chemiczne, weterynaryjne		zależy jaki przedmiot		
		Jeśli tak, to z jakich ?						

* Wybrane najczęściej powtarzane odpowiedzi

TECHNIKA		116	68,1%	101	67,3%	205	59,5%	175	20,8%	21	76,2%	20	80,0%
		technikum w ZSE	technikum w ZST	technikum w ZSIPO	technikum w DZIU	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach	technikum w Głuchobłach
		lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.	lucz.
1.	tak zdecydował/rozdzie	4	5,1%	3	4,4%	4	3,3%	0	0,0%	3	18,8%	1	6,3%
	ten kierunek jest zgodny z moimi	37	46,8%	43	63,2%	87	71,3%	26	72,2%	10	62,5%	14	87,5%
	za interesowaniami	4	5,1%	2	2,9%	5	4,1%	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%
	ze względu na to, żeby być w tej samej klasie	22	27,8%	9	13,2%	11	9,0%	6	16,7%	0	0,0%	1	6,3%
	(szkole) co koleś/ka/kolega	12	15,2%	11	16,2%	15	12,3%	4	11,1%	2	12,5%	0	0,0%
2.	nie dostalem/dostalam się na kierunek	wybrany kierunek nie został											
	kształcenia, który wybrałem/wybrałam	uwierzy, nie dostalem się na											
	inny powód, jak?	wybrany kierunek nie został											
	TAK	63	79,7%	41	60,3%	93	76,2%	29	80,6%	13	81,3%	11	68,8%
	NIE	16	20,3%	27	39,7%	29	23,8%	7	19,4%	3	18,8%	5	31,3%
3.	TAK	23	29,1%	20	29,4%	34	27,9%	4	11,1%	3	18,8%	5	31,3%
	NIE	56	70,9%	48	70,6%	88	72,1%	32	88,9%	13	81,3%	11	68,8%
	jeśli TAK, to na jaki i dlaczego?	zmiana zainteresowań, nie została											
	TAK	63	79,7%	49	72,1%	86	70,5%	24	66,7%	13	81,3%	10	62,5%
	NIE	16	20,3%	19	27,9%	36	29,5%	12	33,3%	3	18,8%	6	37,5%
4.	Co według Ciebie należałoby zmienić w	niektórych naucz. metodach											
	funkcjonowaniu Twojej szkoły?*	nauczania, zwiększyć w											
	TAK	24	30,4%	21	30,9%	23	18,9%	6	16,7%	4	25,0%	8	50,0%
	NIE	55	69,6%	47	69,1%	99	81,1%	30	83,3%	12	75,0%	8	50,0%
	jeśli TAK, to dlaczego?	zmniejszyć na kierunek, który jest w											
5.	TAK	64	81,0%	55	80,9%	86	70,5%	26	72,2%	10	62,5%	12	75,0%
	NIE	15	19,0%	13	19,1%	36	29,5%	10	27,8%	4	25,0%	4	25,0%
	TAK	50	63,3%	41	60,3%	99	81,1%	27	75,0%	12	75,0%	11	68,8%
	NIE	29	36,7%	27	39,7%	23	18,9%	9	25,0%	4	25,0%	5	31,3%
	proponuję kierunków	techniki reiki, to mądre i lub											
6.	TAK	41	51,9%	33	48,5%	58	47,5%	23	63,9%	6	37,5%	9	56,3%
	NIE	38	48,1%	35	51,5%	64	52,5%	13	36,1%	10	62,5%	7	43,8%
	TAK	30	38,0%	19	27,9%	43	35,2%	12	33,3%	4	25,0%	3	18,8%
	NIE	49	62,0%	49	72,1%	79	64,8%	24	66,7%	12	75,0%	13	81,3%
	jeśli tak to z jakich?	matematyka, fizyka,											
7.	TAK	64	81,0%	55	80,9%	86	70,5%	26	72,2%	10	62,5%	12	75,0%
	NIE	15	19,0%	13	19,1%	36	29,5%	10	27,8%	4	25,0%	4	25,0%
	TAK	50	63,3%	41	60,3%	99	81,1%	27	75,0%	12	75,0%	11	68,8%
	NIE	29	36,7%	27	39,7%	23	18,9%	9	25,0%	4	25,0%	5	31,3%
	proponuję kierunków	techniki reiki, to mądre i lub											
8.	TAK	41	51,9%	33	48,5%	58	47,5%	23	63,9%	6	37,5%	9	56,3%
	NIE	38	48,1%	35	51,5%	64	52,5%	13	36,1%	10	62,5%	7	43,8%
	TAK	30	38,0%	19	27,9%	43	35,2%	12	33,3%	4	25,0%	3	18,8%
	NIE	49	62,0%	49	72,1%	79	64,8%	24	66,7%	12	75,0%	13	81,3%
	jeśli tak to z jakich?	matematyka, fizyka,											
9.	TAK	64	81,0%	55	80,9%	86	70,5%	26	72,2%	10	62,5%	12	75,0%
	NIE	15	19,0%	13	19,1%	36	29,5%	10	27,8%	4	25,0%	4	25,0%
	TAK	50	63,3%	41	60,3%	99	81,1%	27	75,0%	12	75,0%	11	68,8%
	NIE	29	36,7%	27	39,7%	23	18,9%	9	25,0%	4	25,0%	5	31,3%
	proponuję kierunków	techniki reiki, to mądre i lub											
10.	TAK	64	81,0%	55	80,9%	86	70,5%	26	72,2%	10	62,5%	12	75,0%
	NIE	15	19,0%	13	19,1%	36	29,5%	10	27,8%	4	25,0%	4	25,0%
	TAK	50	63,3%	41	60,3%	99	81,1%	27	75,0%	12	75,0%	11	68,8%
	NIE	29	36,7%	27	39,7%	23	18,9%	9	25,0%	4	25,0%	5	31,3%
	proponuję kierunków	techniki reiki, to mądre i lub											

* Wybrane najczęściej powtarzane odpowiedzi



Analiza realizacji Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego na lata 2018- 2028 dokonana przez dyrektorów szkół prowadzonych przez Powiat Nyski

Przesłane stanowisko pana Jacka Tyczki- Dyrektora ZPS w Nysie

Informuję, że nie wnoszę uwag do Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego na lata 2018-2028. Ponadto należy nadal ściśle realizować przyjęte w strategii działania, służące osiągnięciu założonych w niej celów.

Przesłane stanowisko pana Krzysztofa Dorożyńskiego - Dyrektora ZSiPO w Nysie

1. Stwarzanie dogodnych warunków rozwoju:

Kompetencje językowe:

grupy na zajęciach z języków obcych maksymalnie powinny liczyć do 18 osób. Większe nie pozwalają na efektywne ćwiczenie praktycznych umiejętności komunikacji, a niejednokrotnie dodatkowym utrudnieniem jest konieczność poświęcenia większej uwagi uczniom z różnymi dysfunkcjami, co w licznie dużych grupach jest poważnym utrudnieniem.

2. Rozwijanie uzdolnień i pasji:

możliwość przydzielania dodatkowych godzin nauczycielom chcącym pracować z młodzieżą uzdolnioną.

3. Zapewnienie finansowania wyjazdów uczniów na konkursy, olimpiady i zawody.

4. Racjonalizacja sieci szkół i kierunków kształcenia, np. aby uniknąć dublowania kierunków.

5. Usprawnienie sieci połączeń komunikacyjnych celem umożliwienia uczniom z terenów wiejskich korzystania z pełnej oferty edukacyjnej szkół (różne formy zajęć pozalekcyjnych) i zapobiegania wykluczeniu komunikacyjnemu i edukacyjnemu.

Przesłane stanowisko pani Marzeny Grubiak - Dyrektora Zespołu Szkół w Glucholazach

Strategia Oświatowa Powiatu Nyskiego na lata 2018-2028 zakłada realizację szeregu priorytetowych celów w zakresie edukacji, wychowania oraz zapewnienia odpowiednich warunków do nauki dla młodzieży i dorosłych. W ramach analizy należy ocenić, w jakim stopniu założenia te są realizowane oraz jakie wyzwania pojawiły się w tym okresie.

Według mnie :

Mocne strony realizacji strategii

1. **Rozszerzenie oferty edukacyjnej** - Sukcesywnie rozwijane są nowe kierunki kształcenia w szkołach zawodowych i technicznych, co pozwala lepiej dostosować ofertę edukacyjną do zmieniającego się rynku pracy.

2. **Poprawa warunków kształcenia** - Znaczne nakłady inwestycyjne na modernizację szkół, poprawę ich infrastruktury oraz wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne i narzędzia informatyczne.
3. **Wysokie aspiracje edukacyjne młodzieży** - Utrzymująca się tendencja do osiągania dobrych wyników nauczania oraz wysoki poziom zdawalności egzaminów zewnętrznych w szkołach technicznych.
4. **Dobre przygotowanie zawodowe uczniów** - Działalność Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, umożliwiająca zdobywanie nowych kwalifikacji oraz wspieranie uczniów w praktycznej nauce zawodu.
5. **Dofinansowanie z funduszy zewnętrznych** - Skuteczne pozyskiwanie środków na realizację projektów edukacyjnych i inwestycyjnych.
6. **Zaangażowanie nauczycieli** - Wysoka jakość kadry pedagogicznej, która aktywnie uczestniczy w procesach wychowawczych oraz w realizacji programów profilaktycznych.

Problemy i wyzwania

1. **Niż demograficzny** - Spadająca liczba uczniów wymusza reorganizację sieci szkół, co może wpływać na jakość kształcenia i stabilność zatrudnienia nauczycieli.
2. **Problemy społeczne i wychowawcze** - Wzrost problemów wynikających z patologii społecznych oraz trudnych sytuacji rodzinnych wpływa na kondycję psychiczną i wyniki nauczania uczniów.
3. **Brak wystarczającego wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami** - Niezadowalająca liczba specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ograniczone środki na zajęcia wspomagające.
4. **Niedofinansowanie oświaty** - Brak możliwości długofalowego planowania budżetowego z powodu zmieniających się kryteriów naliczania subwencji oświatowej.
5. **Problemy kadrowe w szkołach zawodowych** - Niedobór wysoko wykwalifikowanych nauczycieli przedmiotów zawodowych ogranicza możliwość otwierania nowych kierunków kształcenia.
6. **Współpraca szkół z rodzicami** - Niska aktywność rodziców w procesie edukacyjnym i wychowawczym uczniów.

Propozycje dalszych działań

1. **Lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do rynku pracy** - Rozwój współpracy szkół z lokalnymi przedsiębiorstwami i instytucjami, aby uczniowie mieli możliwość zdobywania doświadczenia zawodowego.
2. **Rozwój wsparcia psychologiczno-pedagogicznego** - Zwiększenie liczby specjalistów oraz organizacja programów profilaktycznych skierowanych do młodzieży.
3. **Pozyskiwanie dodatkowych funduszy** - Aktywne aplikowanie o środki unijne i krajowe na rozwój infrastruktury szkolnej i doskonalenie nauczycieli.
4. **Zwiększenie atrakcyjności zawodu nauczyciela** - Wprowadzenie systemu zachęt finansowych i pozapłacowych dla nauczycieli przedmiotów zawodowych.

5. **Większa integracja rodziców w proces edukacji** - Organizowanie spotkań, szkoleń oraz inicjatyw, które zaangażują rodziców w edukację ich dzieci.
6. **Podniesienie zdawalności egzaminów zewnętrznych** - Wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz innowacyjnych metod nauczania, np. nauki poprzez praktyczne doświadczenia i technologie.
7. **Rozbudowa zaplecza technologicznego szkół** - Wsparcie dla cyfryzacji edukacji, w tym inwestycje w sprzęt komputerowy i programy edukacyjne.
8. **Wzmocnienie współpracy z sektorem prywatnym** - Partnerstwa ze szkołami wyższymi oraz przedsiębiorcami w zakresie tworzenia programów staży i praktyk zawodowych.

Podsumowanie

Strategia Oświatowa Powiatu Nyskiego na lata 2018-2028 w znaczącej mierze realizuje swoje cele, jednak wymaga ciągłego dostosowywania do zmieniających się uwarunkowań. Największymi wyzwaniami pozostają: niż demograficzny, problemy kadrowe w szkolnictwie zawodowym, a także niedofinansowanie oświaty. Kluczowe dla dalszej realizacji strategii są inwestycje w kadrę pedagogiczną, poprawa współpracy szkół z rodzicami oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do wymogów rynku pracy. Warto kontynuować politykę pozyskiwania funduszy pozabudżetowych i rozszerzać wsparcie psychologiczne dla uczniów. Dzięki tym działaniom powiat nyski będzie mógł kontynuować rozwój oświaty na wysokim poziomie.

Przesłane stanowisko pani Martyny Nakonieczny - Dyrektora Zespołu Szkół w Paczkowie

Wnioski do strategii od lat pozostają niezmiennie - przede wszystkim dbałość organu prowadzącego o zapewnienie przekazu o braku możliwości likwidacji placówki, dostosowanie minimalnej liczby osób w klasie do możliwości realnego naboru (od 16 osób w klasie). Jest oczywistym i naukowo potwierdzonym, że nauka w mniejszej szkole przynosi dobre efekty, szkoła jest powiązana z miastem i stanowi ważny element gminy, ogranicza degradację terenu szczególnie zagrożonego depopulacją i utratą właściwości miejskich. Kłopoty szkoły wynikają przede wszystkim z niejasnego i niekorzystnego przekazu z OP dotyczącego pewności istnienia placówki, braku zgody w poprzednich latach na istnienie oddziałów mniejszych niż 24 osobowe. Warto też zauważyć, że szkoły nyskie nie skorzystają na likwidacji placówki w Paczkowie, ponieważ uczniowie z miejskich szkół podstawowych wybierają opcję nauki w województwie dolnośląskim, podobnie jak dzieje się to w przypadku gminy Łambinowice, z której uczniowie uciekają poza powiat nyski.

Przesłane stanowisko pana Grzegorza Kulpy - Dyrektora I LO Carolinum w Nysie

Odnosnie punktu dotyczącego rozszerzania oferty kształcenia nadmieniam, że nie możemy nazywać naszych profili nazwami, które są konkurencyjne i chwytliwe, a które bez problemu są nazywane w ten sposób w renomowanych szkołach w Polsce i w Województwie Opolskim, np. klasa medyczna nie może się tak nazywać, musi zostać biologiczno-chemiczna, choć wielu absolwentów aplikuje na medycynę.

Odnosnie punktu dotyczącego warunków lokalowych, jesteśmy zadowoleni, choć niestety nasza baza lokalowa, z racji wieku, wymaga ciągłych remontów - najbardziej chodzi o sale

gimnastyczne, które służą również Liceum Plastycznemu. Nie ma możliwości stworzenia osobom niepełnosprawnym optymalnych warunków do nauki, ze względu na bariery wytyczone przez konserwatora zabytków.

Dotyka nas także brak dodatkowych środków na fakultety dla maturzystów. Siatka godzin jest tak ułożona, że w klasach 1, 2 i 3 nie ma możliwości prowadzenia zajęć dodatkowych - 36 godzin w tygodniu i baza lokalowa sprawia, że zajęcia te mogłyby się w tych klasach odbywać po godzinie 15, a ze względu na dużą liczbę uczniów dojeżdżających i brak dogodnego połączenia powrotnego po godzinie 15 (a często nawet przed godziną 15) liczba osób uczestniczących w zajęciach dodatkowych byłaby niska. W klasie maturalnej, gdzie tych godzin wynikających z siatki jest wyraźnie mniej, można by bez przeszkód realizować nawet 5-8 godzin dodatkowych.

Zmagamy się, jak pewnie inne szkoły, z brakami kadrowymi, szczególnie wśród nauczycieli przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka). Wszelki wacaty z tych przedmiotów uzupełnia dyrektor, ze względu na fakt, że nauczyciele mają już ponad 1,5 etatu i nie mają możliwości wzięcia dodatkowych godzin.

Przesłane stanowisko pana Mirosława Żurawskiego - Dyrektora Zespołu Szkół i Placówek Artystycznych w Nysie

Kierunki kształcenia w poszczególnych szkołach powinny zasadniczo się różnić. Należy uwzględnić w profilach kształcenia specyfikę poszczególnych szkół w taki sposób, aby uczeń nie miał dylematu czy wybrać np. projektowanie graficzne w LSP czy np. technika reklamy w CKZiU. Należy kierować się takimi określeniami kierunków kształcenia i specjalizacji, aby podkreślać charakter danej szkoły. Przy wprowadzaniu nowych kierunków kształcenia należy zawsze rozważyć czy dany kierunek nie byłby bliższy specyfice danej szkoły i przypisany jej jako zadanie i kierunek rozwoju. Szkoły o profilu zawodowym w swojej działalności i kształceniu nie powinny siebie zastępować, a dążyć do niepowtarzalności kierunków kształcenia.

Przesłane stanowisko pani Joanny Pędzik - Dyrektora Zespołu Szkół Technicznych w Nysie

W odpowiedzi na zapytanie dotyczące oceny realizacji Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego na lata 2018-2028, pragnę przedstawić dokonane z własnego punktu widzenia wnioski oraz analizę dotyczącą jej realizacji w kontekście działalności Zespołu Szkół Technicznych w Nysie.

Po szczegółowej analizie przyjętej Strategii Oświatowej i porównaniu jej z działaniami podejmowanymi w naszej szkole, stwierdzam, że stanowisko dyrektora ZST w Nysie jest w pełni zgodne z założeniami zawartymi w strategii. Wnioski i cele przyjęte w dokumencie znajdują odzwierciedlenie w codziennej działalności naszej placówki, a realizacja strategii z perspektywy naszej szkoły przebiega zgodnie z planem.

Dyrektor ZST w Nysie nie ma żadnych uwag co do samej treści przyjętej strategii i potwierdza, że cele określone w Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego na lata 2018- 2028 są spójne z kierunkami rozwoju szkoły, zarówno w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, jak i współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym.

Z pełnym przekonaniem deklarujemy dalsze działania mające na celu realizację celów strategii. W szczególności będziemy kontynuować starania na rzecz podnoszenia jakości kształcenia, modernizacji bazy dydaktycznej oraz intensyfikacji współpracy z pracodawcami, celem przygotowania młodzieży do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Przesłane stanowisko pani Beaty Stefanowicz - Ciecieląg - Dyrektora Zespołu Szkół Ekonomicznych w Nysie

Odnosząc się do mailowej prośby do dyrektorów szkół o dokonanie z własnego punktu widzenia analizy realizacji Strategii Oświatowej Powiatu Nyskiego na lata 2018- 2028 pozwalam sobie przedstawić kilka własnych uwag do w/w dokumentu, a właściwie do możliwości realizacji w praktyce założonych w strategii działań.

IV. DZIAŁANIA SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW GŁÓWNYCH

1.1 Wykorzystywanie analizy wyników egzaminów zewnętrznych do uzyskiwania coraz lepszych efektów nauczania.

Analiza dokonywana jest na bieżąco.

1.2 Racjonalne dobieranie liczby uczniów w oddziałach pod kątem zwiększania efektywności nauczania.

Tworzenie grup międzyoddziałowych, szczególnie na zajęciach z języków obcych, aby zejść z kosztów, nie przyczynia się do efektywności nauczania. Praca w grupie mieszanej z 24 uczniów z kilku klas, nie tylko nie daje efektów takich jak podział na 15,16 osobowe zespoły, ale powoduje również trudności w ułożeniu optymalnego dla uczniów planu lekcji. Istotne jest to szczególnie w sytuacji, gdy spora grupa uczniów dojeżdżających ma ostatni autobus ok. godz. 14.30 i z lekcji musi się zwalniać.

1.3 Zapewnienie szerokiej oferty kierunków kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rynku pracy oraz jego perspektywicznych prognoz.

Mój apel, aby bardziej szczegółowo analizować potrzeby rynku pracy. Otwieranie dodatkowych klas w liceach ogólnokształcących kosztem techników nie jest moim zdaniem zasadne.

1.4 Rozwój kształcenia ustawicznego - zapewnienie możliwości podnoszenia kwalifikacji i przekwalifikowania poprzez rozszerzenie ofert CKU i CKP o nowe kierunki i programy oraz organizowanie kursów, szkoleń, projektów, itp.

Uczestnictwo w kursach, szkoleniach, projektach często wymaga dodatkowych środków, których najczęściej nie ma. Nauczyciele i uczniowie pokrywają koszty samodzielnie, a nie każdego na to stać.

1.5 Zwiększenie uczestnictwa szkół w programach europejskich.

1.6 Wspomaganie doskonalenia zawodowego nauczycieli dostosowane do potrzeb szkół i placówek.

Na bieżąco powinny być bezpośrednio do szkół przekazywane informacje oraz propozycje dotyczące form doskonalenia.

1.7 Zagwarantowanie szerokiej oferty nauczania języków obcych.

Lekcje języków obcych powinny być w mniejszych grupach.

1.8 Organizowanie zajęć fakultatywnych, kół zainteresowań oraz zajęć dla uczniów mających trudności w nauce.

Przeznaczyć na te zajęcia środki adekwatne do potrzeb szkoły. I robić to proporcjonalnie dla wszystkich szkół jednakowo.

1.9 Mobilizowanie i stwarzanie odpowiednich możliwości uczniom do udziału w olimpiadach, turniejach i konkursach.

Pokrywanie kosztów wyjazdów powinno być bez problemów. Ograniczony budżet na wyjazdy służbowe powoduje konieczność szukania środków np. u Rady Rodziców, a nie zawsze jest to możliwe.

1.10 Odpowiednie przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i dalszego kształcenia w ramach programu poradnictwa zawodowego dla młodzieży.

Częste spotkania doradców zawodowych ze szkół podstawowych powiatu, aby dobrze przygotować 8-klasistów do wyboru szkoły i zapoznać ich z ofertą na naszym terenie.

1.11 Racjonalizowanie rozmieszczenia kierunków kształcenia w poszczególnych szkołach.

2.1 Zintensyfikowanie współpracy szkoły z rodzicami w tworzeniu programów wychowawczych i profilaktycznych oraz ich realizacji.

Ta współpraca przebiega dobrze.

2.2 Organizowanie szkoleń oraz odpowiednie wynagradzanie nauczycieli zaangażowanych w działalność wychowawczą.

Zwiększenie progów przyznawania dodatków motywacyjnych. Kwota średnio 4% na nauczyciela w szkole nie jest kwotą zachęcającą i motywującą.

2.3 Tworzenie w szkołach programów wychowawczych skoncentrowanych w szczególności na edukacji kulturalnej, wychowaniu patriotycznym i obywatelskim, zachowaniu tożsamości narodowej, propagowaniu wartości moralnych uznawanych powszechnie za pozytywne oraz zdrowego stylu życia poprzez m. in. popularyzację sportu wśród młodzieży.

Realizowane na bieżąco.

2.4 Pomoc młodzieży w prowadzeniu działalności charytatywnej i wolontariatu.

Realizowane na bieżąco.

2.5 Podniesienie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole (rozbudowa monitoringu w szkołach, zwiększenie ochrony przed zagrożeniami zewnętrznymi, odizolowanie uczniów od środowiska zewnętrznego podczas przebywania w szkole itp.).

Realizowane na bieżąco.

2.6 Kontynuowanie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia.

Coraz więcej uczniów wymaga takiej pomocy, dodatkowe etaty wymagane przepisami często są tylko na papierze (jako wakat) ze względu na braki psychologów i pedagogów.

3.1 Stałe i systematyczne przeprowadzanie rewitalizacji budynków oświatowych.

Utrudnione ze względu na brak środków finansowych.

3.2 Modernizacja i rozbudowa szkolnych obiektów sportowych.

Utrudnione ze względu na brak środków finansowych.

3.3 Dalsze unowocześnianie wyposażenia pracowni i laboratoriów szkół i placówek.

Utrudnione ze względu na brak środków finansowych.

3.4 Niezależnie od wysokości subwencji oświatowej przeznaczanie odpowiednich środków z budżetu Powiatu Nyskiego na niezbędne, dające gwarancję realizacji założeń strategii oświatowej wydatki bieżące i inwestycyjne.

Utrudnione ze względu na brak środków finansowych.

3.5 Pozyskiwanie środków z budżetu Państwa oraz Unii Europejskiej na cele remontowo – modernizacyjne jednostek oświatowych.

3.6 Optymalne wykorzystanie bazy lokalowej z zagwarantowanym funkcjonowaniem w niej szkół w systemie jednozmianowym, racjonalizacja sieci szkół i placówek.

Tworzenie dodatkowych klas w szkołach mających powyżej 1000 uczniów, przy odpowiedniej bazie szkół na terenie powiatu jest nieuzasadnione.

4.1 Kontynuacja dostosowania bazy lokalowej szkół i placówek do potrzeb uczniów niepełnosprawnych – likwidacja barier architektonicznych.

4.2 Umożliwianie stałej integracji młodzieży niepełnosprawnej z rówieśnikami.

W ZSE przebiega bardzo dobrze.

4.3 Prowadzenie szkoleń kadry pedagogicznej z zakresu udzielania niezbędnej uczniom niepełnosprawnym.

Na bieżąco.

V. SPOSOBY DOCHODZENIA DO REALIZACJI CELÓW GŁÓWNYCH

1.1.1 Systematyczna analiza wyników egzaminów zewnętrznych przez dyrektorów szkół i zespół ekspertów oraz wprowadzenie innowacyjnych metod i programów mających na celu zwiększenie efektywności pracy dydaktycznej znajdującej odzwierciedlenie w poprawie wyników egzaminów.

Na bieżąco.

1.1.2 Zintensyfikowanie systemu motywacji i sposobu nagradzania nauczycieli w uzależnieniu od uzyskiwanych efektów pracy dydaktycznej, potwierdzonej wynikami

uzyskanymi przez uczniów na egzaminach zewnętrznych.

System motywacji za pomocą finansów określonych kwotą średnio 4% miesięcznie na nauczyciela jest niewystarczającym nagradzaniem. Oczywiście mogą przyznać maksymalnie 15%, co jest już znaczącą kwotą, ale przy sumie, którą mogą rozdysponować miesięcznie to wystarczy zaledwie dla kilku nauczycieli.

1.3.1 Rozszerzanie oferty kształcenia o nowe kierunki z powodu powstających na rynku pracy nowych potrzeb oraz wychodzenia naprzeciw oczekiwaniom kandydatów do szkół średnich.

Kandydaci bardzo często nie mają oczekiwań, bo są niewystarczająco przygotowani do oceny rynku pracy. Przy wyborze szkoły najczęściej stawiają na licea ogólnokształcące, bo to da im czas na podjęcie decyzji jak wejść na rynek pracy. Jest to oczywiście z niekorzyścią dla państwa, bo system szkolnictwa „produkuje” młodych ludzi, którzy w wieku 19, 20 lat są bez kwalifikacji zawodowych, najczęściej ze słabo zdaną maturą i zamiast na rynek pracy trafiają na różne wyższe uczelnie, które niestety nie do końca przygotowują ich do nabycia umiejętności zawodowych i podjęcia pracy.

1.3.2 Coroczne dostosowanie liczby tworzonych oddziałów z określonym kierunkiem kształcenia zawodowego do zapotrzebowania na rynku pracy.

i.w.

1.3.3 Udzielanie wsparcia finansowego nauczycielom w uzyskaniu nowych kwalifikacji do nauczania przedmiotów zawodowych w nowotworzonych kierunkach kształcenia oraz w uzyskiwaniu kwalifikacji pedagogicznych przez nauczycieli o uznanym dorobku w zawodzie.

i.w.

1.4.1 Rozszerzanie oferty krótkich form kształcenia zawodowego dla dorosłych podnoszących lub uzyskujących nowe kwalifikacje (zadanie realizowane we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy).

1.4.2 Optymalne wykorzystanie programów unijnych ukierunkowanych na dofinansowanie projektów realizujących różne formy kształcenia podnoszące kwalifikacje zawodowe społeczeństwa.

1.5.1 Przeszkolenie nauczycieli w poszczególnych szkołach do opracowania projektów edukacyjnych i wychowawczych dofinansowywanych z funduszy pomocowych.

Nie ma wsparcia oraz szkoleń.

1.5.2 Wyodrębnianie w budżecie Powiatu odpowiednich środków na zabezpieczanie wkładu własnego w planowanych do realizacji projektach.

ZSE po raz pierwszy w konkursie zakwalifikował się do projektu staży na Malcie. Środki w budżecie zostały zagwarantowane bezzwłocznie.

1.6.1 Zintensyfikowanie i zapewnienie stałej bezpośredniej pomocy nauczycielom w pracy dydaktycznej i wychowawczej przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Nysie.

1.6.2 Bieżąca aktualizacja planów doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach, dostosowana do planowanych przez szkoły/placówki kierunków kształcenia.

Na bieżąco.

1.7.1 Odpowiednie motywowanie uczniów do nauki języków obcych poprzez wprowadzanie nowoczesnych metod aktywizujących i umożliwianie młodzieży posługiwania się językiem obcym w praktyce, poprzez organizowanie zagranicznych praktyk, wyjazdów studyjnych, wymiany młodzieży w ramach partnerstwa ze szkołami z innych krajów.

Staramy się na bieżąco.

1.8.1 Ustalanie na każdy rok szkolny, w zależności od posiadanych środków i potrzeb, limitu godzin zajęć pozalekcyjnych, uzależnionego od liczby oddziałów i uczniów w szkole.

1.9.1 Organizowanie, o ile zaistnieje taka uzasadniona potrzeba, indywidualnego toku nauki dla uczniów wybitnie uzdolnionych, wykraczających w zdobywaniu wiedzy znacznie ponad realizowany program nauczania.

1.9.2 Kontynuacja przyznawania stypendium naukowego uczniom uzyskującym wysokie wyniki nauczania i znaczne osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych.

1.9.3 Stworzenie odpowiednich warunków pracy i motywacji finansowej dla nauczycieli pracujących z uczniami szczególnie uzdolnionymi, przygotowującymi się do uczestnictwa w olimpiadach.

j.w.

1.10.1 Dostosowanie naboru uczniów do optymalnych warunków pracy i nauki w szkołach.

Mamy warunki do większej liczby oddziałów.

2.1.1 Zachęcenie rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły w zakresie określonym przepisami prawa oświatowego.

Na bieżąco. Niestety coraz większa liczba rodziców nie angażuje się na bieżąco w życie szkoły, nawet frekwencja na spotkaniach z rodzicami jest w granicach 55%.

2.1.2 Systematyczne diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Na bieżąco.

2.1.3 Udzielanie rodzicom pomocy prawnej i pedagogicznej w opracowaniu programów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

2.1.4 Uczestniczenie rodziców w okolicznościowych imprezach szkolnych.

2.1.5 Organizowanie częstych spotkań rodziców z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

Małe zainteresowanie ze strony rodziców.

2.4.1 Stałe prowadzenie zintensyfikowanych działań mających na celu wyeliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów tj. współpraca z Policją, Strażą Miejską i innymi służbami stojącymi na straży prawa.

Na bieżąco.

2.4.2 Diagnozowanie oraz terapia młodzieży przejawiającej zachowania patologiczne przez pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznych.

2.4.3 Powiększenie i unowocześnienie bazy lokalowej poradni.

2.4.4 Ukierunkowanie działań dyrekcji szkół i pedagogów szkolnych do organizowania lub prowadzenia specjalistycznych warsztatów, prelekcji, pogadanek dla uczniów i nauczycieli, na tematy społeczno – wychowawcze ze szczególnym zwróceniem uwagi na wychowanie patriotyczne.

Na bieżąco. Zaangażowani są oprócz pedagogów wszyscy wychowawcy.

2.4.5 Zwiększenie wymagań i gratyfikacji finansowej wobec nauczycieli, którym powierzono funkcję wychowawcy klasy.

Nie ma możliwości finansowych. Wszyscy wychowawcy mają jednakowy dodatek za wychowawstwo tj. najniższy.

2.4.6 Podejmowanie działań z dziedziny kształtowania właściwych postaw moralnych poprzez podniesienie roli i rangi przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”.

Ze względu na nieobowiązkowość przedmiotu oraz przeciążenie godzinami w planie lekcji, nie wszyscy uczniowie uczestniczą w tych zajęciach.

2.4.7 Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zaangażowanie wszystkich uczniów w uprawianie sportu szkolnego w ramach zajęć pozalekcyjnych i różnych imprez sportowych oraz czynne włączanie się w ogólnopolskie i lokalne akcje promujące zdrowie.

Na bieżąco. Uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych jest utrudnione ze względu na brak środków oraz brak dojazdów dla uczniów spoza Nysy.

2.5.1 Wspieranie organizacji młodzieżowych prowadzących działalność charytatywną i społeczną.

Na bieżąco. Szczególnie wspieramy zastępy harcerzy.

2.5.2 Kontynuacja i rozszerzenie sposobu nagradzania uczniów wyróżniających się w pracy charytatywnej i wolontariacie.

Ze środków Rady Rodziców nagradzamy takich uczniów.

2.7.1 Zwiększenie dostępności uczniów do uzyskania pomocy specjalistycznej w poradniach psychologiczno – pedagogicznych.

2.7.2 Świadczenie specjalistycznych usług psychologiczno - pedagogicznych w szkołach (nie każda osoba potrzebująca pomocy ma odwagę lub świadomość konieczności pójścia do poradni ze swoim problemem).

Ta sfera dobrze funkcjonuje w naszej szkole, dzięki dużemu zaangażowaniu wychowawców, psychologa, pedagoga, nauczycieli.

2.7.3 Rozszerzenie działań profilaktycznych mających na celu wczesne wykrywanie sytuacji lub symptomów zagrożeń emocjonalnych wśród uczniów.

j.w.

3.1.1 Zaktualizowanie spójnego planu remontów szkół i placówek rozpisanego na kolejne lata. Realizacja planu w ramach możliwości finansowych powiatu.

3.2.1 Kontynuacja realizacji planu modernizacji i rozbudowy obiektów sportowych szkół.

3.6.1 Dostosowanie planu racjonalizacji sieci szkół do skutków wprowadzonej przez Państwo reformy systemu oświaty likwidującej gimnazja i zwiększającej cykle kształcenia w liceach ogólnokształcących i technikach, z uwzględnieniem postępującego niżu demograficznego.

Wykorzystanie sal lekcyjnych

Szkoła	Dzień tygodnia	Ilość gabinetów*		Wykorzystanie gabinetów w % *		Ilość sal gimnastycznych	Wykorzystanie w % ogółem*	Tygodniowa liczba godzin zajęć obowiązkowych
		ogółem	specjalistycznych**	ogółem	specjalistycznych**			
I LO Nysa	poniedziałek	33	6	91%	81%	5	78%	1390
	wtorek			88%	71%		65%	
	środa			83%	77%		75%	
	czwartek			84%	77%		85%	
	piątek			82%	81%		78%	
ZSIPO Nysa	tygodniowo	61	17	85%	78%	2	76%	1794
	poniedziałek			56%	67%		88%	
	wtorek			67%	67%		66%	
	środa			67%	78%		90%	
	czwartek			60%	78%		68%	
ZSE Nysa	piątek	23	3	50%	67%	1	66%	869
	tygodniowo			60%	71%		72%	
	poniedziałek			68%	54%		177%	
	wtorek			75%	63%		56%	
	środa			70%	67%		111%	
ZST Nysa	czwartek	29	5	63%	59%	1	144%	761
	piątek			63%	42%		122%	
	tygodniowo			68%	57%		122%	
	poniedziałek			75%	75%		100%	
	wtorek			69%	66%		100%	
CKZIU Nysa	środa	30	27	74%	72%	2	100%	905
	czwartek			74%	68%		100%	
	piątek			72%	60%		100%	
	tygodniowo			73%	68%		100%	
	poniedziałek			75%	67%		71%	
ZS Głucholazy	wtorek	9	3	70%	62%	1	56%	260
	środa			73%	63%		58%	
	czwartek			71%	60%		66%	
	piątek			70%	62%		66%	
	tygodniowo			72%	63%		67%	
ZS Paczków	poniedziałek	10	2	55%	50%	2	80%	191
	wtorek			59%	38%		88%	
	środa			47%	25%		88%	
	czwartek			47%	63%		75%	
	piątek			38%	16%		50%	
	tygodniowo			50%	38%		76%	
	poniedziałek			42%	50%		50%	
	wtorek			42%	38%		33%	
	środa			45%	12%		45%	
	czwartek			39%	77%		25%	
	piątek			63%	90%		40%	
	sobota			70%	40%			
	tygodniowo			47%	54%		39%	

*od godz.8.00 do 16.00 (w czasie trwania zajęć lekcyjnych)

** dotyczy; pracowni komputerowych, pracowni zawodowych specjalistycznych, gabinetu chemii, gabinetu biologii

1 sala o powierzchni 248 m2
2 sala o powierzchni 140 m2

Uwaga: należy pamiętać, że przez cały rok CKZIU prowadzi szkolenia, należy więc doliczyć 2 turnusy dokształcające co miesiąc

